

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet i matematik F-3

Tack för att du under veckorna 18-20 tar emot lärarstuderande i din klass!
Studenten läser 30 hp i ämnet matematik varav 4,5 hp är verksamhetsförlagd utbildning (VFU). VFU-perioden är måndag 2/5 - fredag 20/5.

Uppgifter mm

En central del av VFU-arbetet är att studenten ges tillfälle att öva på att planera, genomföra och utvärdera undervisning inom ämnet matematik (se omdömesformuläret). Detta gör studenten genom en lektionsserie som är knuten till det arbete som just nu pågår i klassen.

För en grundläggande nivå innebär detta att du och studenten tillsammans diskuterar och väljer ut ett lämpligt arbetsområde inom ämnet matematik som kan ingå i lektionsserien. Studenten planerar sedan lektionsserien med stöd av dig som handledare. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier. Planeringen av lektionsserien ska göras skriftligt utifrån lektionsplaneringsmallar som finns på kurssidans bifogas i detta mail. Första mallen är grundlig och ska användas för nyckellektionen vid uppstarten medan den mer sammanfattande lektionmallen ska användas för de efterföljande 3-5 lektionerna (totalt 4-6 lektioner). Mallarna innehåller både planering och reflektion. Studenten leder sedan lektionsserien inom matematik om 4-6 tillfällen (gärna fler) enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt. Det är viktigt att du tittar på hur studenten undervisar eleverna och även på studentens egen förmåga kring det innehåll som hen undervisar kring. Om studenten exempelvis har genomfört ett moment om tiotalsövergångar med eleverna - har studenten då genomfört momentet på ett sådant sätt att det visar att studenten själv behärskar det? Studenten ska även utvärdera och reflektera över sin egen insats och elevernas lärande efter genomförd lektionsserie samt ta del av din återkoppling och respons och sedan själv kunna resonera och ge konstruktiva förslag på åtgärder som kan utveckla undervisningen.

För en mer utvecklad nivå se de kriterier som finns framskrivna i omdömesformuläret och ta hjälp av professions- och utvecklingsguiden som finns på VFU-hemsidan:

<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Som en del av VFU-utbildningen ingår det även att studenten ska få en insyn i hur ni på skolan arbetar med vissa frågor exempelvis föräldrasamverkan och planeringar (se den blå rutan längre ner). I övrigt ska studenten vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa dina arbetsdagar i samtliga ämnen och arbetsuppgifter. Eftersom VFU är en unik möjlighet att få träna på lärarfärdigheter uppmanar vi till aktivt deltagande under samtliga dagar och ca 40h/vecka, eventuell frånvaro tas igen i samplanering med dig som handledare innan du skickar in omdömesformuläret

Under VFU-perioden kommer studenten även att behöva göra några förberedande arbetsinsatser för uppgifter som sedan ska redovisas i den campusförlagda kursen. Ena uppgiften är att tillsammans med två elever genomföra skolverkets bedömningsstöd inom matematik. Den andra uppgiften handlar om att studenten undersöker och gärna provar hur digitala verktyg och resurser används ute på VFU-platsen.

Trepartssamtal respektive ”tvåpartssamtal”

Under läsåret genomförs digitala trepartssamtal. Ungefär hälften av studenterna har haft besök under svenska-VFU och den andra hälften kommer få besök under kursen i matematik. Besökande Campuslärare kontaktar dig för att boka tid för det digitala besöket. För er som får besök under kursen i matematik finns mer information i bilaga 2.

Om din student redan har haft trepartssamtal gör ni uppgiften enligt bilaga 2 som ett tvåpartssamtal vid lämpligt tillfälle. Behöver du stöd vid bedömningen av studentens lärarförmågor, kontakta kursansvarig Ida Mejsholm.

Omdömesformulär

Du fyller i omdömesformuläret enligt anvisningarna i dokumentet, observera att din bedömning *inte* är en betygssättning utan ett underlag för den examination som görs av examinator. Kursen har en tregradig betygsskala (U-G-VG) för de didaktiska målen och en tvågradig betygsskala (U-G) för de sociala målen. Du skickar sedan in omdömesformuläret digitalt via den länk som bifogas i mailet under instruktioner. Om det inte fungerar att skicka in det digitalt kan du kontakta Ida Mejsholm eller skriva ut det och skicka in det via posten till:

Linköpings universitet
Ida Mejsholm
IBL, Campus Valla
581 83 Linköping

Hoppas att du och studenten får en lärorik tid tillsammans!

Vänliga hälsningar

Ida

Vid eventuella frågor kontakta kursansvarig eller kursmentor:

Kursansvarig: Ida Mejsholm, ida.mejsholm@liu.se

Kursmentor: Emma Forsén, emma.forsen@liu.se

VFU-övergripande frågor att diskutera:

VFU 4: Termin 4 F-3: MA 3v	Föräldrasamverkan och utvecklingssamtal.	Rutiner för föräldrasamverkan och utvecklingssamtal. Om möjligt låta studenten komma och vara med på föräldramöte och utvecklingssamtal om medgivande finns från föräldrarna.
	Det svåra samtalet.	Hur kan man ta hjälp av varandra när man måste ta ett svårt samtal. Vilka stödfunktioner finns?
	Hur jobbar man på skolan för att få hållbara lärare?	Hur fungerar kollegialt lärande på skolan? Arbetsmiljöarbetet, företagshälsovården, fackets roll
	Planeringar	HI visar hur man kan arbeta med terminsplaneringar och lektionsplaneringar.

Bilaga 1. Kursmål och kriterier

(samma som återfinns i omdömesformuläret).

Kursmål Didaktiska lärarförmågor	Kriterium 1	Kriterium 2
<i>Planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten planerar en lektionsserie med stöd av handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar självständigt en lektionsserie. Det finns en progression mellan lektionerna. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.
<i>Leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen på ett för klassrumssituationen och elevgruppen anpassat sätt.	Studenten leder en lektionsserie enligt planeringen. Studenten kan på ett medvetet och flexibelt sätt anpassa undervisningen till situationens krav.
<i>Följa upp en lektionsserie, inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier</i>	Studenten utvärderar och reflekterar över sin egen insats och elevernas lärande i genomförd lektionsserie. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen	Studenten utvärderar och reflekterar över sin egen insats och elevernas lärande i genomförd lektionsserie. Studenten kan ge förslag på åtgärder för att utveckla undervisningen. Studenten kan med stöd av ämnesdidaktiska teorier utveckla undervisningen.
<i>Visa förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik</i>	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling med hjälp av något bedömningsinstrument. Studenten drar slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning.	Studenten dokumenterar elevens kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt och med hjälp av ett väl motiverat bedömningsinstrument. Studenten drar relevanta slutsatser i förhållande till styrdokumentens krav på bedömning
Kursmål Sociala lärarförmågor	Kriterium 1	
<i>Visa förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande.</i>	Utifrån konstruktiv kritik drar studenten relevanta slutsatser. Studenten ger och visar med hjälp av konkreta exempel på hur kritiken har bidragit till ett nytt sätt att agera i skolmiljö.	
<i>Visa förmåga att etablera relationer utan att förlora den professionella integriteten.</i>	Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten.	

Bilaga 2, Inför och under trepartssamtalen

Inför trepartssamtalet

1. Studenten planerar undervisning efter lektionsplaneringsmallen.
2. Studenten filmas och väljer ut en sekvens om 5-10 minuter ur en lektion som ingår i en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik. Sekvensen ska innefatta undervisning i matematik, och visa när studenten leder undervisningen samt kommunicerar och interagerar med eleverna. Studenten använder skolans tekniska utrustning och tar hjälp av en medstudent eller dig som handledare för att filma undervisningen. Filmen visas sedan under trepartssamtalet via Zoom och raderas av handledaren efter samtalet.
3. Studenten reflekterar kring filmsekvensen utifrån lektionsplaneringsmallen och skriver ner sina reflektioner på ca en A4-sida. Detta dokument läggs in på VFU-kursens Lisamsida senast 24 timmar innan trepartssamtalet. (Studenter som ”bara” har samtal med sin handledare, lämnar reflektionsdokumentet direkt till handledaren.) Reflektionerna kopplas till kursmålen för VFU (främst målet *leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier*)
4. Studenten gör dessutom en självskattning av sina didaktiska och sociala lärarförmågor enligt samtliga kursmål. Skattningen, som bygger på allt studenten gjort hittills under sin VFU-period i ämnet matematik, tas med till samtalet. Även handledaren gör en skattning av studentens lärarförmågor och tar med till samtalet (se bilaga 1)

Under trepartssamtalet

Studenten leder samtalet och har ansvar för att fördela samtalstiden på 60 minuter. Vid händelse av frånvaro kontaktas omgående aktuell campuslärare som har skickat ut länken till Zoom-mötet..

1. Studenten hälsar alla välkomna till trepartssamtalet och genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten visar filmsekvensen och initierar en diskussion utifrån reflektionsdokumentet. Handledare och campuslärare deltar med sina tankar och reflektioner.
3. Studenten redovisar sin självskattning. Handledaren visar även sin skattning av studentens lärarförmågor. Det utmynnar i en diskussion kring var studenten befinner sig nu och hur studenten kan utvecklas vidare. Konkreta exempel från undervisningssituationerna kan gärna lyftas av både handledare och student.
4. Campusläraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.